

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(**ФГАОУ ВО «РГГУ»**)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук
Кафедра современного Востока и Африки

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В АРАБСКИХ СТРА-
НАХ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Современное политическое развитие стран Ближнего и Среднего Востока -
арабский язык

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Современные политические процессы в арабских странах
Рабочая программа дисциплины

Составители:
д.п.н., профессор Е.С. Мелкумян

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 04 от 03.12.2024

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 5 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины | 5 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | 5 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 2. Структура дисциплины..... | 6 |
| 3. Содержание дисциплины..... | 6 |
| 4. Образовательные технологии..... | 10 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения..... | 13 |
| 5.1 Система оценивания | 13 |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине | 14 |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 15 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 20 |
| 6.1 Список источников и литературы | 20 |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 20 |
| 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | 21 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 21 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... | 21 |
| 9. Методические материалы..... | 22 |
| 9.1 Планы семинарских занятий | 22 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины..... | 22 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомить студентов с современными тенденциями развития арабских стран, со спецификой их проявления в отдельных государствах арабского региона, с общими явлениями, получившими распространение в большинстве государств арабского мира.

Материал курса распределен в соответствии с проблемным принципом. Темы курса содержат, прежде всего, анализ новых явлений в арабском мире, изучение специфики их проявления в отдельных арабских государствах, а также освещение событий, которые коренным образом изменили ситуацию и баланс сил в арабском регионе. Основное внимание будет уделено процессам, происходящим в арабском мире на современном этапе, а также их влиянию на перспективы развития арабских государств в будущем.

Основные события, которые анализируются в этом курсе, рассматриваются в региональном контексте, а также на примере конкретных арабских государств. В основу структуры курса «Современные политические процессы в арабском мире» положен сравнительно-аналитический метод. Задачи дисциплины: освещение основного фактического материала (характеристика отдельных исторических периодов и основных особенностей арабских государств) дается на основе анализа общих тенденций, характерных для развития стран Востока); характеристика сущности происшедших общих процессов на Востоке; ознакомление с основными теоретическими концепциями, получившими распространение в востоковедении и исламоведении.

Задачи курса состоят в том, чтобы способствовать ориентации студентов в многообразии событий и явлений, которые произошли в последние годы в арабском регионе, как и научить их адекватному пониманию их содержания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|---|--|
| ПК-3 Способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей | ПК-3.1 Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций | Знать: основные характеристики региона Востока и отдельных стран Уметь: составлять комплексную характеристику региона Востока и отдельных стран Владеть: навыками составления практических рекомендаций по региону Востока и отдельных стран |
| ПК-4 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере социально-политического развития страны/региона Востока | ПК-4.1 Осуществляет поиск, сбор, обработку, анализ и хранение информации для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/региона Востока | Знать: основную информацию, для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/региона Востока Уметь: осуществляет поиск, сбор, обработку, анализ и хранение информации для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/региона Востока Владеть: навыками поиска, сбора, обработки, анализа и хранения информации для решения поставленных задач в |

| | | |
|--|--|---|
| | | сфере социально-политического развития страны/ региона Востока. |
|--|--|---|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в арабистику» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: история арабских стран, конфликты на Ближнем Востоке.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: современные международные отношения, региональные организации арабских стран.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| V-VII | Лекции | 70 |
| V-VII | Семинары/лабораторные работы | 70 |
| Всего: | | 140 |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 292 академических часа.

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Феномен «арабской весны»: причины, ход событий. результаты. | Массовые протесты 2011г., охватившие целый ряд арабских государств, которые стали называться «Арабской весной» оказали значительное влияние на переформатирование спектра дальнейшего политического развития, кардинально изменили существующие политические системы и продемонстрировали активность молодежи и других слоев общества, традиционно считавшихся инертными. |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | Массовые протесты в Тунисе и Египте. | <p>События в Тунисе стали катализатором массовых протестов по всему арабскому миру. Акт саможжения молодого тунисца вызвал бурную реакцию тунисской молодежи, которая стала устраивать массовые митинги, демонстрации и марши протеста, к которым примкнули все оппозиционные силы страны.</p> <p>События в Египте явились реакцией на то, что произошло в Тунисе. Массовые протесты развивались по одному сценарию и выдвигали одни и те же требования: отставка президентов, долгий период времени находившихся у власти, борьба с коррупцией и nepотизмом в высших эшелонах власти, проведение реформ, которые бы дали возможность широким слоям населения участвовать в принятии политических решений. В обоих государствах президенты покинули свой пост, что позволило начать политический процесс, который имел отличия в каждой из стран. В Тунисе удалось сформировать органы власти на основе широкого участия различных политических сил, тогда как в Египте, власть захватила армия.</p> |
| 3 | Протестные движения в арабских монархиях. | <p>Протестные движения в арабских монархиях не были направлены против существующих там режимов, которые в ходе событий «Арабской весны» смогли доказать свою устойчивость и легитимность. Митинги и демонстрации, проходившие в Кувейте и Марокко, были направлены на искоренение коррупции и расширение политических прав граждан, а также на дальнейшее развития процесса демократизации. В Иордании и Омане протесты были вызваны ухудшением социально-экономического положения их граждан, поэтому власти выделили средства на увеличение заработной платы и социальные нужды населения.</p> |
| 4 | Протестные движения в Бахрейне. | <p>Протестное движение в Королевстве Бахрейн имело свою специфику, так как бахрейнское общество относится к разделенным, где существует граница между правящим суннитским меньшинством и шиитским большинство, испытывающим дискриминацию. Акции протеста в Бахрейне были более массовыми и продолжительными, чем в других монархических государствах арабского мира. Участие в протестах радикальных шиитских организаций, выдвинувших требование о свержении королевской власти и превращение ее в республики.</p> |
| 5 | Гражданская война в Йемене. | <p>Революционные потрясения в Йемене, начавшиеся в феврале 2011 г, оживили клубок застарелых внутренних проблем. Для предотвращения гражданской войны был введен международный план урегулирования йеменского кризиса. Против центральной власти выступили Движение хуситов. Его поддержал бывший президент и его сторонники. В 2014 г. началась гражданская война. Участие на стороне избранного президента Хади военной коалиции под эгидой Саудовской Аравии привело к осложнению обстановки в Йемене, сопровождавшуюся гуманитарной катастрофой.</p> |

| | | |
|----|---|--|
| 6 | Кризис в Сирии. | Применение властью жестоких репрессивных мер против участников протестных акций привело к столкновениям между представителями правопорядка и участниками протестов. Расширение числа организаций, выступивших против властей с требованием отставки действующего президента Башара Асада, привело к тому, что в сирийском конфликте стали активно участвовать внешние силы, которые поддерживали различные стороны конфликта. Захват части территории страны террористами из организации «Исламское государство» еще больше осложнило обстановку. |
| 7 | Гражданская война в Ливии. | Массовые протесты в Ливии были вызваны недовольством молодежи, созданной в стране системой «народовластия», консервировавшей традиционную социальную систему, ограничившую личные свободы граждан и их реальное участие в политической жизни. Против участников протестов была применена вооруженная сила, что вылилось в гражданскую войну. Принятая в 2012 г. Советом Безопасности ООН резолюция дала возможность НАТО начать военную операцию в Ливии, которая привела к свержению и убийству Каддафи. Попытки наладить полноценный политический процесс окончились неудачей. |
| 8 | Проблемы экстремизма и терроризма в арабском мире. | Террористические акты в США 11 сентября 2001 г. ознаменовали начало нового этапа в деятельности террористических организаций, среди которых выделялась Аль-Каида. Использование террористическими организациями исламских постулатов привело к росту исламофобии и усилению деятельности террористического подполья. Появление новой террористической структуры «Исламское государство», охватившего Сирию и Ирак, подчинившего своему контролю значительную часть их территорий, вызвал к жизни новые вопросы о способах борьбы с этим явлением. |
| 9 | Архаизация в арабских странах. | Нестабильность в арабском мире, состояние хаоса, кризис властных структур привели к проявлению в арабском мире такого явления как архаизация. В политическом плане под этим явлением понимается воскрешение традиционных практик, образов, элементов культуры прошлого. Общество пытается адаптироваться к хаосу путем реконструкции элементов эпохи «золотого века». Архаизация становится эффективным средством мобилизации и консолидации общества в условиях нестабильности. |
| 10 | Секуляризация в арабских странах | Государство в арабских странах стремится поставить под контроль деятельность религиозных структур. Этот процесс характерен для большинства арабских государств, где соответствующие министерства занимаются организацией различных форм религиозной активности. Не стала исключением и Королевство Саудовская Аравия, где ислам играет особую роль, являясь идеологической основой жизнедеятельности государства. В этой стране также происходит разграничение полномочий между государством и корпусом богословов. |
| 11 | Стратегии развития нефтедобывающих Государств Залива. | Нефтедобывающие государства Персидского залива достигли значительных успехов в своем экономическом и социальном развитии. Они разрабатывают планы развития в будущем, направленные на снижение зависимости их экономического развития от добычи и экспорта энергетических ресурсов и создания новых современных наукоемких отраслей экономики. На первом плане этих стратегий стоят вопросы развития человеческого капитала. |

| | | |
|----|--|--|
| 12 | Саудовская Аравия. Видение 2030. | Стратегический план развития Саудовской Аравии и превращение ее в одну из наиболее развитых стран мира. Приватизация крупных компаний, в том числе АРАМКО, активизация деятельности частного сектора, развитие наукоемких отраслей производства. Перестройка социума, предоставление более широких прав женщинам, увеличение средней продолжительности жизни. |
| 13 | Катар. Видение 2030. | Развитие человеческого капитала. Повышение качества образования и здравоохранения до мирового уровня. Увеличение численности местного населения в составе рабочей силы. Поощрение занятости женщин. Забота о подрастающем поколении и о престарелых. |
| 14 | Перспективы развития региона Ближнего Востока. | Изменение положения геополитического региона Ближний Восток в системе международных отношений. Выдвижение в качестве ключевой проблемы борьбы с терроризмом. Возможные пути урегулирования ближневосточного конфликта. |
| 15 | Процессы регионализации и глобализации в современных международных отношениях | Глобализация и регионализация как основные взаимоопределяющие тенденции современного мирового развития, включая и систему международных отношений. – процесс формирования глобального человеческого сообщества. Выступая в качестве центральной тенденции эволюции современного мира, глобализация сопровождается не менее активно эволюционирующей тенденцией регионализации. Эта тенденция не только предполагает межгосударственное сотрудничество, но и создание механизмов межгосударственного взаимодействия, иными словами. |
| 16 | Лига арабских государств (ЛАГ) – история создания, и основные документы | Идеология «арабского единства» и возникновение тенденции к объединению независимых арабских стран после завершения Второй мировой войны. Проекты интеграционных объединений – «Великая Сирия» и «Благодатный полумесяц». Присоединение Египта, Саудовской Аравии и Йемена к процессам арабской интеграции. Роль Великобритании в создании ЛАГ. Палестинский вопрос и его влияние на становление ЛАГ. Основные документы Лиги в период ее создания и важнейшие положения этих документов. Последовательное расширение ЛАГ по мере обретения независимости арабскими странами. |
| 17 | Роль ЛАГ в период «арабской весны» | ЛАГ и позиция по вопросам событий в Тунисе, Ливии, Египте и Йемене. Возрастание роли государств Совета сотрудничества (в частности, Саудовской Аравии) в рядах ЛАГ и их влияние на позицию Лиги. ЛАГ и события в Сирии. Основные факторы, определяющие позицию организации по вопросам, связанным с внутрисирийским кризисом. Позиция ЛАГ по проблеме урегулирования ситуации в Сирии, а также по другим кризисным ситуациям в регионе арабского мира, ставшим итогом событий «арабской весны». |
| 18 | Совет сотрудничества арабских государств Залива (ССАГЗ): причины создания, сотрудничество в экономической и военно-политической области, перспективы развития интегра- | Факторы и обстоятельства становления Совета сотрудничества арабских государств Залива. ССАГЗ как политическая организация. Структура ССАГЗ: ведущее звено, периферия и маргиналы организации. Военный аспект сотрудничества. Сотрудничество государств-членов в области безопасности. Тенденция к укреплению экономических связей между странами ССАГЗ. ССАГЗ и тенденция к превращению «совета» в «союз». |

| | | |
|----|---|--|
| | ции. | |
| 19 | Союз Арабского Магриба (САМ): исторические основы, причины стагнации и перспективы дальнейшей деятельности. | Союз Арабского Магриба как попытка создания интеграционного объединения государств арабской Северной Африки. Обстоятельства и факторы, содействовавшие попытке магрибинского интеграционного проекта. Структура САМ: ведущее звено, периферия и маргиналы организации. Мароккано- алжирское противоборство и западносахарский вопрос как причины неудачи деятельности САМ. |
| 20 | Организация Исламского сотрудничества (ОИС) в арабском геополитическом пространстве, условия создания, основные документы | Стремление Саудовской Аравии создать мусульманское интеграционное объединение как ответ на панарабскую идеологию Г.А. Насера. Новая расстановка сил в арабо- мусульманском регионе после поражения Египта в июньской войне 1967 г. Обстоятельства создания Организации Исламского сотрудничества (первоначально Организации Исламская Конференция). Состав и сферы деятельности ОИС. Постсоветские государства в составе ОИС. Россия как страна-наблюдатель в ОИС. Основные направления политики ОИС в эпоху после «арабской весны». Противостояние терроризму как важнейшее направление современного курса Организации. |
| 21 | Интеграционные процессы в Средиземноморье. «Барселонский процесс» | Сущность и основные документы, связанные с развитием процесса средиземноморской интеграции и «Барселонским процессом». Арабские страны, участвующие в «Барселонском процессе». Конкретика взаимодействия арабских средиземноморских стран и Израиля с Европейским Союзом. Успехи и неудачи процесса средиземноморской интеграции. |
| 22 | Средиземноморская интеграция: позиции арабских стран Магриба и их европейских партнеров. | Марокко и «Барселонский процесс». Алжир и степень его участия в средиземноморской интеграции. Тунисские подходы к вопросу развития интеграционных отношений со странами Европейского Союза. Франция и процесс средиземноморской интеграции. Испания и Италия как партнеры арабских стран Северной Африки в развитии средиземноморских интеграционных проектов. |

4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебной работы | Образовательные и информационные технологии |
|-------|---|---------------------------|---|
| 1 | Феномен «арабской весны»: причины, ход событий. результаты. | Лекция 1-2 Семинар 1-2 | Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций. Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |

| | | | |
|----|--|-------------------------------|---|
| 2 | Массовые протесты в Тунисе и Египте. | Лекция 3-4 Семинар 3-4 | Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций. Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |
| 3 | Протестные движения в арабских монархиях. | Лекция 5-6 Семинар 5-6 | Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций. Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |
| 4 | Гражданская война в Йемене. Гражданская война в Ливии. | Лекция 7-8 Семинар 7 | Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций. Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |
| 5 | Протестные движения в Бахрейне. | Лекция 9 Семинар 8 | Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций. Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |
| 6 | Кризис в Сирии. | Лекция 10 Семинар 9 | Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций. Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |
| 7 | Гражданская война в Ливии. | Лекция 11 Семинар 10 | Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций. Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |
| 8 | Проблемы экстремизма и терроризма в арабском мире. | Лекция 12-13 Семинар 11-12 | Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций. Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |
| 9 | Архаизация в арабских странах. | Лекция 14-15 Семинар 13-14 | Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций. Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |
| 10 | Секуляризация в арабских странах | Лекция 16-17 Семинар 15-16 | Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций. Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |
| 11 | Стратегии развития нефтедобывающих Государств Залива | Лекция 18-19 Семинар 17 | Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций. Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |

| | | | |
|----|---|-------------------------------|--|
| 12 | Саудовская Аравия. Видение 2030. | Лекция 20 Семинар 18 | Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций. Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |
| 13 | Катар. Видение 2030 | Лекция 21 Семинар 19 | Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций. Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |
| 14 | Перспективы развития региона Ближнего Востока | Лекция 22 Семинар 20 | Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций. Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |
| 15 | Процессы регионализации и глобализации в современных международных отношениях | Лекция 23-24 Семинар 21-22 | Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций. Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.. |
| 16 | Лига арабских государств (ЛАГ) – история создания, и основные документы | Лекция 25-26 Семинар 23-24 | Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций. Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |
| 17 | Роль ЛАГ в период «арабской весны» | Лекция 27-28 Семинар 25-26 | Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций. Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |
| 18 | Совет сотрудничества арабских государств Залива (ССАГЗ): причины создания, сотрудничество в экономической и военно-политической области, перспективы развития интеграции. | Лекция 29-30 Семинар 27-28 | Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций. Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |
| 19 | Союз Арабского Магриба (САМ): исторические основы, причины стагнации и перспективы дальнейшей деятельности. | Лекция 31-32 Семинар 29-30 | Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций. Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |
| 20 | Организация Исламского сотрудничества (ОИС) в арабском геополитическом пространстве, условия создания, основные документы. | Лекция 33 Семинар 31-32 | Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций. Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |

| | | | |
|----|---|----------------------------|---|
| 21 | Интеграционные процессы в Средиземноморье. «Барселонский процесс» | Лекция 34 Семинар 33-34 | Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций. Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |
| 22 | Средиземноморская интеграция: позиции арабских стран Магриба и их европейских партнеров | Лекция 35 Семинар 35 | Проблемная лекция. Проверка посещаемости лекций. Проверка активности на практических занятиях Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|-------------------------|-------------------|
| | За одну ра- боту | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - участие в дискуссии на семинаре | 3 балла | 39 баллов |
| - проверочный тест пройденного материала | 21 балл | 21 балл |
| Промежуточная аттестация – устный опрос по вопросам | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шка- ла | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|-------------------------|---------------------|------------|---------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|------------------------------------|---|
| 100-83/ А,В | отлично/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | хорошо/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | удовлетворительно/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | неудовлетворительно/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Варианты тестовых заданий

Арабская весна в странах Ближнего Востока и Северной Африки (ПК-3.1, ПК-4.1)

Протестные движения в какой стране положили начало «арабской весне»?

А. Тунис Б. Египет В. Сирия

Что стало поводом для массовых протестов в Тунисе?

А. Внесение поправок в конституцию Туниса
Б. Убийство премьер-министра Туниса
В. Акт самосожжения продавца фруктов Мохаммеда Буазизи

В какой стране в результате «арабской весны» было свергнуто правительство?

А. Египет Б. Кувейт В. Саудовская Аравия

В какой стране в результате «арабской весны» началась гражданская война?

А. Алжир Б. Ливан В. Йемен

В какой стране во время «арабской весны» не было массовых протестных выступлений?

А. Египет Б. Бахрейн В. Саудовская Аравия

Какой из перечисленных ниже пунктов не относится к основным причинам «арабской весны»?

А. Социально-экономические факторы
Б. Авторитаризм правящих режимов
В. Финансирование протестов западными странами

Какой случай послужил причиной массовых протестов в Сирии?

А. Насилие и жестокость в отношении протестующих (убийство сирийскими полицейскими подростков)
Б. Акт самосожжения продавца фруктов
В. Внесение поправок в конституцию

Какие события получили название «дамасская весна»?

А. Массовые протесты, охватившие Сирию после прихода к власти Башара Асада
Б. Начало правления Башара Асада, которое было ознаменовано курсом на либерализацию в экономической, социально-политической областях
В. Волна протестов в Сирии в 1980-1990-х гг.

Резолюция СБ ООН № 1973 ввела бесполетную зону над территорией какой страны?

А. Сирия Б. Ливия В. Ирак

Какой арабский лидер был убит во время «арабской весны»?

А. Зин аль-Абидин Бен Али
Б. Хосни Мубарак
В. Муаммар Каддафи

Во время протестов в какой стране ССАГЗ пришлось задействовать объединенные войска «Щит полуострова»?

А. Оман Б. Бахрейн В. Кувейт

Что раздавали кувейтские протестующие у здания парламента?

А. Тексты конституции Кувейта

- Б. Арбузы
- В. Национальные флаги

Как называлась площадь, на которой собирались протестующие в Бахрейне?

- А. Площадь Аль Халифа
- Б. Площадь Тахрир
- В. Жемчужная площадь

Во время «арабской весны» в Йемене какие действия были предприняты властями?

- А. Президент Али Абдалла Салех подписал с оппозицией договор о передаче власти
- Б. Президент Али Абдалла Салех обратился в ССАГЗ с просьбой ввести объединенные войска «Щит полуострова» в Йемен
- В. Службы безопасности Омана подавили протесты

Кто является главным противником йеменских властей?

- А. Аль-Каида
- Б. Хуситы
- В. Исламское государство

Кого мировое сообщество (ООН) признает законным представителем ливийского народа?

- А. Правительство национального согласия
- Б. Халифа Хафтар
- В. Партия справедливости и развития

В какой стране в результате «арабской весны» президентом впервые стал человек из невоенной среды?

- А. Ливан Б. Сирия В. Египет

Какие арабские страны приняли участие в военной операции в Ливии?

- А. Саудовская Аравия
- Б. Кувейт
- В. ОАЭ

Какие меры были приняты властями Омана во время «арабской весны»?

- А. Власти Омана пошли на уступки: был принят ряд мер по улучшению уровня жизни граждан
- Б. Власти Омана обратились в ССАГЗ с просьбой ввести объединенные войска «Щит полуострова» на территорию Омана
- В. Службы безопасности Омана подавили протесты

В какой стране после событий «арабской весны» не произошла смена власти?

- А. Тунис Б. Ирак В. Сирия

2. Саудовская Аравия. Видение 2030 (ПК-3.1, ПК-4.1)

В каком году Кабинет министров Саудовской Аравии одобрил программу «Видение 2030»?

- А. 2008 Б. 2016 В. 2018

Кем была предложена программа «Видение 2030»?

- А. Мухаммад бен Сальман Б. Мухаммед ибн Наиф В. Сальман ибн Абдул-Азиз

Что подтолкнуло Кабинет министров Саудовской Аравии одобрить эту программу?

- А. Мировой финансовый кризис

Б. Дефицит бюджета КСА в 320 млрд риалов и необходимость диверсификации саудовской экономики

В. Экономические санкции против Саудовской Аравии

В чем заключается главная цель программы «Видение 2030»?

А. Увеличение экспорта нефти и развитие крупных социально-экономических проектов

Б. Развитие экономических связей с западными компаниями (закупка вооружения за рубежом, поощрение трудовой миграции в Саудовскую Аравию)

В. Снижение нефтезависимости Саудовской Аравии и диверсификация её экономики

Какой из перечисленных ниже пунктов противоречит экономической части программы «Видение 2030»?

А. Упрочнение государственной роли в экономике

Б. Поощрение малого и среднего предпринимательства

В. Интенсификация экономической и инвестиционной активности

Согласно программе «Видение 2030», в ВВП Саудовской Аравии доля нефтяного экспорта должна составить сколько процентов?

А. 30%. 50 % В. 70%

Согласно программе, до какого уровня должна упасть безработица среди молодежи?

А. 3% Б. 7% В. 10%

Согласно программе, до какого показателя должна повыситься занятость женщин на рынке труда?

А. 30%. Б. 50% В. 60%

Акции какой саудовской компании будут размещены на бирже (IPO)?

А. Kingdom Holding Company Б. Saudi Telecom Company В. Saudi Aramco

На что будут направлены доходы от размещения акций саудовской компании?

А. Финансирование Суверенного фонда Саудовской Аравии

Б. Финансирование социальных проектов

В. Доходы будут направлены на выплаты по внешним займам

В каком саудовском городе предполагается создание крупнейшего в мире интерактивного исламского музея?

А. Мекка Б. Медина В. Эр-Рияд

Что говорилось о частном секторе в программе «Видение 2030»?

А. Доля частного сектора в ВВП должна увеличиться с 40% до 60%

Б. Доля частного сектора в ВВП должна сократиться с 60% до 40%

В. В программе не говорилось о частном секторе

Согласно программе, сколько паломников Саудовская Аравия будет принимать в 2030 г.?

А. 10 млн. человек Б. 30 млн. человек В. 70 млн. человек

Что такое «Неом»?

А. Проект трансграничного города будущего

Б. Крупнейший музей исламской культуры

В. Первый кинотеатр на территории Саудовской Аравии

Когда впервые было объявлено о проекте «Неом»?

А. 2008 Б. 2014 В. 2017

Какие цели ставились в военной сфере?

А. Создание национальной военной промышленности

Б. Сотрудничество с западными компаниями (увеличение закупок вооружения за рубежом)

В. Сокращение военных расходов

Какое приоритетное направление выделялось в рамках развития национальной военной промышленности?

А. Создание высокоточного оружия

Б. Разработка ядерного оружия

В. Развитие военной авиации

Какой из перечисленных ниже пунктов не является источником финансирования программы «Видение 2030»?

А. Приватизация компаний Б. Международные займы В. Хадж и мусульманский туризм

Развитие отношений с какими странами выдвигалось на первый план?

А. США и ЕС. Россия и ЕС. В. Россия и арабские страны.

Согласно программе, на какое место в рейтинге наиболее конкурентоспособных экономик мира должна переместиться Саудовская Аравия?

А. Войти в топ-50 Б. Войти в топ-20 В. Войти в топ-10

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации

(зачет)1

У семестр (ПК-3.1, ПК-4.1)

1. Каковы причины распространение массовых протестов по арабскому миру?
2. Каковы общие результаты событий «Арабской весны»?
3. Какие общие причины возникновения событий «Арабской весны»?
4. В каких странах социально-экономические причины вызвали массовые протесты?
5. Почему в протестных движениях в арабских странах активное участие принимала молодежь?
6. Как проходили протесты в Тунисе?
7. Как проходили протестные акции в Египте?
8. Каковы особенности протестов в арабских монархиях?
9. Почему в Королевстве Бахрейн протесты были наиболее активными и длительными?
10. Почему протесты в Сирии переросли в гражданскую войну?
11. Как развивался сирийский кризис?
12. Почему не удастся наладить политический процесс в Сирии?
13. Какие позиции занимают ведущие глобальные и региональные державы по сирийскому кризису?
14. Почему не удалось реализовать международный план по урегулированию ситуации в Йемене?

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (зачет) семестр (ПК-3.1, ПК-4.1)

Кто является участниками гражданской войны в Сирии?

1. Каковы причины массовых протестов в Ливии?
2. Почему была начата военная операция сил НАТО в Ливии, и каковы ее результаты?
3. Каковы перспективы урегулирования положения в Ливии?
4. Почему происходит архаизация в арабском мире?
5. Каковы примеры архаизации в арабских странах?
6. Как можно квалифицировать террористические организации?
7. Какова идеология и практика Исламского государства?
8. Как развивается процесс секуляризации в Саудовской Аравии?
9. Какие основные задачи стратегического плана Видение Саудовской Аравии 2030?
10. Каковы особенности стратегических планов арабских государств Персидского залива?
11. Соотношение между процессами глобализации и регионализации в современном мире.

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен) семестр (ПК-3.1, ПК-4.1)

1. Причины создания Лиги арабских государств (ЛАГ).
2. Роль Великобритании в формировании общеарабской организации.
3. Основное содержание Устава ЛАГ и стремление к его изменению.
4. Роль ближневосточного процесса в развитии ЛАГ.
5. Эволюция ЛАГ и ее роль в период «арабской весны».
6. Причины создания Совета сотрудничества арабских государств Залива
7. Направления сотрудничества в рамках Совета сотрудничества.
8. Эволюция подходов Совета сотрудничества к обеспечению региональной безопасности.
9. Соотношение сил в рамках Совета сотрудничества на современном этапе.
10. Организация исламского сотрудничеств (ОИС) в условиях биполярной системы международных отношений.
11. ОИС в условиях глобализации.
12. Сравнение целей и задач ОИС в старом и новом уставах организации.
13. организации.
14. Причины создания Совета арабского сотрудничества.
15. Причины и предпосылки создания САМ.
16. Противоречия из-за Западной Сахары.
17. Перспективы развития САМ.
18. «Барселонская» декларация и ее значение.
19. Перспективы развития интеграции в Западном Средиземноморье.
20. Региональные организации Ближнего Востока на современном этапе.

Примерные темы курсовых работ по дисциплине (ПК-3.1, ПК-4.1)

1. Проблемы экстремизма и терроризма в арабском мире.
2. Архаизация в арабских странах.
3. Секуляризация в арабских странах
4. Стратегии развития нефтедобывающих государств Залива
5. Перспективы развития региона Ближнего Востока
6. Лига арабских государств (ЛАГ) – история создания, и основные документы
7. Совет сотрудничества арабских государств Залива (ССАГЗ)
8. Союз Арабского Магриба (САМ): исторические основы
9. Организация Исламского сотрудничества (ОИС) в арабском геополитическом пространстве
10. Феномен «арабской весны»: причины, ход событий. Результаты

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Обязательная литература

1. Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. – 204 с. // https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf
<https://biblio-online.ru/bcode/433764>
2. Мелкумян Е.С. История арабских стран. Государства Залива в XX – начале XXI века. Учебное пособие для бакалавриата. М., Юрайт, 2021 – 240 с. // Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. – 204 с. // https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf
3. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век. В 3-х частях. Часть 3. 1945 - 2001 : учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. А. М. Родригеса. — Москва : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. - 272 с.. - ISBN 5-691-00821-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053786> (дата обращения: 31.10.2024).

Дополнительная литература

1. Сюкияйнен, Л. Р. Исламское право и диалог культур в современном мире : монография / Л. Р. Сюкияйнен ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд. - Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2022. - 685 с. - (Монографии ВШЭ. Юридические науки). - ISBN 978-5-7598-2414-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907682> (дата обращения: 31.10.2024).
2. Страны и регионы мира в мировой политике : в двух томах. Том 2: Азия и Африка : учебник / В.А. Аватков, В. Я. Белокрыцкий, Р. Р. Дауров [и др.] ; под ред. В. О. Печатнова, Д. В. Стрельцова. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-1045-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240856> (дата обращения: 31.10.2024).
3. «Азиатский поворот» в российской внешней политике: Достижения, проблемы, перспективы : монография / А. В. Торкунов, А. А. Байков, А. В. Виноградов [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова, Д. В. Стрельцова, Е. В. Колдуновой. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-7567-1171-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897252> (дата обращения: 31.10.2024).
4. Звягельская, И. Ближневосточный клинч: конфликты на Ближнем Востоке и политика России / Ирина Звягельская. — Москва : Аспект Пресс, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-7567-0754-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038296> (дата обращения: 31.10.2024).

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Официальный сайт института Ближнего Востока Институт Ближнего Востока (iimes.ru)
Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе проведения занятий применяются технические средства обучения, а именно мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук, планшет) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ниже 2003 года), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся.

ся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1 Феномен «арабской весны»: причины, ход событий. результаты.

1. Массовые протесты 2011г
2. Причины массовых протестов 2011 г.

Обязательная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 01.09.2024).

Дополнительная литература

1. Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. — 204 с. URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf
2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 01.09.2024).

Семинар 2. Массовые протесты в Тунисе и Египте.

1. Причины событий в Тунисе

2. Причины событий в Египте

Обязательная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 01.09.2024).

Дополнительная литература

1. Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. — 204 с. URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf
2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 01.09.2024).

Семинар 3. Протестные движения в арабских монархиях.

1. Причины митингов и демонстраций в Кувейте и Марокко
2. Причины митингов и демонстраций в Иордании и Омане

Обязательная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 01.09.2024).

2. Мелкумян Е.С. История арабских стран. Государства Залива в XX – начале XXI века. Учебное пособие для бакалавриата. М., Юрайт, 2021 – 240 с. // Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. — 204 с. URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf

Дополнительная литература

1. Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. — 204 с. URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf
2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 01.09.2024).

Семинар 4. Протестные движения в Бахрейне.

1. Причины протестов на Бахрейне
2. Основные движущие силы протестов

Обязательная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учеб-

ник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 01.09.2024).

2. Мелкумян Е.С. История арабских стран. Государства Залива в XX – начале XXI века. Учебное пособие для бакалавриата. М., Юрайт, 2021 – 240 с. // Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата

и магистратуры. М., Юрайт, 2018. – 204 с. URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf

Дополнительная литература

1. Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. – 204 с. URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf

2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 01.09.2024).

Семинар 5. Гражданская война в Йемене.

1. Причины гражданской войны в Йемене
2. Основные стороны гражданской войны в Йемене

Обязательная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 01.09.2024).

Дополнительная литература

1. Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. – 204 с. // https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf

2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 01.09.2024).

Семинар 6. Кризис в Сирии.

1. Причины сирийского кризиса
2. Основные стороны гражданской войны в Сирии

Обязательная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 01.09.2024).

Дополнительная литература

1. Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. — 204 с. // https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf
2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 01.09.2024).

Семинар 7. Гражданская война в Ливии.

1. Причины гражданской войны в Ливии
2. Основные стороны гражданской войны в Ливии

Обязательная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 01.09.2024).

Дополнительная литература

1. Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. — 204 с. URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf
2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 01.09.2024).

Семинар 8. Проблемы экстремизма и терроризма в арабском мире

1. Причины проявления экстремизма и терроризма в арабском мире
2. Основные террористические группировки

Обязательная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения:01.09.2024).

Дополнительная литература

1. Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. — 204 с. URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf
2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-11803-2.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 01.09.2024).

Семинар 9. Архаизация в арабских странах.

1. Причины архаизации в арабских странах
2. Силы, использующие архаизацию для достижения своих интересов

Обязательная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 01.09.2025).
2. Мелкумян Е.С. История арабских стран. Государства Залива в XX – начале XXI века. Учебное пособие для бакалавриата. М., Юрайт, 2021 – 240 с. // Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. – 204 с. URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf

Дополнительная литература

1. Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. – 204 с. URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf
2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 01.09.2024).

Семинар 10. Секуляризация в арабских странах.

1. Причины секуляризации в арабских странах
2. Силы, использующие архаизацию для достижения своих интересов

Обязательная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 01.09.2024).
2. Мелкумян Е.С. История арабских стран. Государства Залива в XX – начале XXI века. Учебное пособие для бакалавриата. М., Юрайт, 2021 – 240 с. // Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. – 204 с. URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf

Дополнительная литература

1. Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. – 204 с. URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf
2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 01.09.2024).

Семинар 11. Стратегии развития нефтедобывающих государств Залива

1. Социально-экономическое положение нефтедобывающих государств Залива
2. Нефтедобывающие государства Залива в региональном контексте

Обязательная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 01.09.2024).
2. Мелкумян Е.С. История арабских стран. Государства Залива в XX – начале XXI века. Учебное пособие для бакалавриата. М., Юрайт, 2021 – 240 с. // Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. – 204 с. URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf

Дополнительная литература

1. Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. – 204 с. URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf

2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 01.09.2024).

Семинар 12. Саудовская Аравия. Видение 2030.

1. Стратегический план развития Саудовской Аравии
2. Перестройка социально-экономической основы Саудовской Аравии

Обязательная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 01.09.2025).
2. Мелкумян Е.С. История арабских стран. Государства Залива в XX – начале XXI века. Учебное пособие для бакалавриата. М., Юрайт, 2021 – 240 с. // Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. – 204 с. URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf

Дополнительная литература

1. Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. – 204 с. URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf
2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 01.09.2024).

Семинар 13. Катар. Видение 2030.

1. Стратегический план развития Катара
2. Перестройка социально-экономической основы Катара

Обязательная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 01.09.2024).
2. Мелкумян Е.С. История арабских стран. Государства Залива в XX – начале XXI века. Учебное пособие для бакалавриата. М., Юрайт, 2021 – 240 с. // Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата

- и магистратуры. М., Юрайт, 2018. – 204 с.
URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf

Дополнительная литература

2. Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. – 204 с. URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf
3. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 01.09.2024).

Семинар 14. Перспективы развития региона Ближнего Востока.

1. Изменение положения геополитического региона Ближний Восток в системе международных отношений
2. Выдвижение ключевых проблем Региона

Обязательная литература

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 01.09.2024).
2. Мелкумян Е.С. История арабских стран. Государства Залива в XX – начале XXI века. Учебное пособие для бакалавриата. М., Юрайт, 2021 – 240 с. // Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. – 204 с. URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf

Дополнительная литература

2. Сапронова М.А. Политические системы арабских стран. Учебное пособие. для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2018. – 204 с. URL: https://urait.ru/uploads/pdf_review/2F92FB2B-22EC-4B28-BA96-36F40AF9B235.pdf
3. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 01.09.2024).

Семинар 15. Процессы регионализации и глобализации в современных международных отношениях

1. Региональное измерение социально-политических процессов.
2. Влияние конфликтов на развитие интеграционных процессов.
3. Процессы глобализации и регионализации.
4. Перспективы развития интеграции в регионе Ближнего Востока и Северной Африки.

Обязательная литература

1. Наумкин В. В. Барановский В. Г. Ближний Восток в меняющемся региональном контексте.: ключевые тренды столетнего развития – Мировая экономика и международные отношения. 2018, том 62, выпуск 3. URL: <https://www.libnauka.ru/item.php?doi=10.20542/0131-2227-2018-62-3-5-19>

Дополнительная литература

2. Малышева Д.Б. Конфликтность на Ближнем Востоке в контексте трансформирующейся международно-политической среды – Конфликты и войны XXI века. Ближний Восток и Северная Африка. М., 2015. С. 53-75. URL: <https://book.ivran.ru/f/conflictsxxi-2015.pdf>

Семинар 16. Лига арабских государств (ЛАГ) – история создания, и основные документы.

Семинар проводится в виде дискуссии по вопросам, связанным с влиянием «арабской весны» на трансформацию региона, нового баланса сил и деятельности ЛАГ в этот период.

Обязательная литература

1. Наумкин В. В. Барановский В. Г. Ближний Восток в меняющемся региональном контексте.: ключевые тренды столетнего развития – Мировая экономика и международные отношения. 2018, том 62, выпуск 3. URL: <https://www.libnauka.ru/item.php?doi=10.20542/0131-2227-2018-62-3-5-19>

Дополнительная литература

1. Малышева Д.Б. Конфликтность на Ближнем Востоке в контексте трансформирующейся международно-политической среды – Конфликты и войны XXI века. Ближний Восток и Северная Африка. М., 2015. С. 53-75. URL: <https://book.ivran.ru/f/conflictsxxi-2015.pdf>

Семинар 17. Роль ЛАГ в период «Арабской весны».

1. ЛАГ и позиция по вопросам событий в Тунисе, Ливии, Египте и Йемене
2. Основные факторы, определяющие позицию организации по вопросам, связанным с внутрисирийским кризисом.

Обязательная литература

1. Наумкин В. В. Барановский В. Г. Ближний Восток в меняющемся региональном контексте.: ключевые тренды столетнего развития – Мировая экономика и международные отношения. 2018, том 62, выпуск 3. URL: <https://www.libnauka.ru/item.php?doi=10.20542/0131-2227-2018-62-3-5-19>

Дополнительная литература

1. Малышева Д.Б. Конфликтность на Ближнем Востоке в контексте трансформирующейся международно-политической среды – Конфликты и войны XXI века. Ближний Восток и Северная Африка. М., 2015. С. 53-75. URL: <https://book.ivran.ru/f/conflictsxxi-2015.pdf>

Семинар 18. Совет сотрудничества арабских государств Залива (ССАГЗ): причины создания, сотрудничество в экономической и военно-политической области, перспективы развития интеграции.

1. Позиции ССАГЗ по кардинальным проблемам Ближнего Востока.
2. Политика ССАГЗ в Сирийском кризисе.
3. ССАГЗ и США: сближение после прихода Трампа.

Обязательная литература

1. Мелкумян Е.С. Конфликтная стратегия Совета сотрудничества арабских государств залива на Ближнем Востоке – Конфликты и войны XXI века. Ближний Восток и Северная Африка. М., 2015. С. 76-101. URL: <https://book.ivran.ru/f/conflictsxxi-2015.pdf>

Дополнительная литература

2. Мелкумян Е.С. Совет сотрудничества арабских государств Залива: история, ключевые достижения и перспективы развития. – Вестник Московского университета. Серия 25 – международные отношения и мировая политика. Т.11, № 1, 2021. С. 108-137. URL: <https://elibrary.ru › contents>

Семинар 19. Союз Арабского Магриба (САМ): исторические основы, причины стагнации и перспективы дальнейшей деятельности.

1. Влияние сахарской проблемы на интеграцию.
2. Египет: потенциальные возможности участия в интеграционном процессе.
3. Экономические факторы, способствующие интеграции.

Обязательная литература

1. Волоина М.А. Западносахарское яблоко раздора - Конфликты и войны XXI века. Ближний Восток и Северная Африка. М., 2015. С. 335-353. URL: <https://book.ivran.ru/f/conflictsxxi-2015.pdf>

Дополнительная литература

1. Малышева Д.Б. Конфликтность на Ближнем Востоке в контексте трансформирующейся международно-политической среды – Конфликты и войны XXI века. Ближний Восток и Северная Африка. М., 2015. С. 53-75. URL: <https://book.ivran.ru/f/conflictsxxi-2015.pdf>

Семинар 20. Организация Исламского сотрудничества (ОИС) в арабском геополитическом пространстве, условия создания, основные документы, деятельность арабских государств.

1. ОИС как исламское интеграционное объединение и вопросы арабского мира после «арабской весны»
2. ОИС и возможности достижения арабо-иранского взаимодействия
3. Перспективы эволюции ОИС и арабский мир

Обязательные источники и литература

Документы Организации Исламского сотрудничества – <http://www.oic-oci.com>

Дополнительная литература

1. Малышева Д.Б. Конфликтность на Ближнем Востоке в контексте трансформирующейся международно-политической среды – Конфликты и войны XXI века. Ближний Восток и Северная Африка. М., 2015. С. 53-75. URL: <https://book.ivran.ru/f/conflictsxxi-2015.pdf>

Семинар 21. Интеграционные процессы в Средиземноморье. Барселонский процесс

1. Сущность и основные документы, связанные с развитием процесса средиземноморской интеграции и «Барселонским процессом»

2. Успехи и неудачи процесса средиземноморской интеграции

Обязательная литература

1. Наумкин В. В. Барановский В. Г. Ближний Восток в меняющемся региональном контексте.: ключевые тренды столетнего развития – Мировая экономика и международные отношения. 2018, том 62, выпуск 3. URL: <https://www.libnauka.ru/item.php?doi=10.20542/0131-2227-2018-62-3-5-19>

Дополнительная литература

1. Малышева Д.Б. Конфликтность на Ближнем Востоке в контексте трансформирующейся международно-политической среды – Конфликты и войны XXI века. Ближний Восток и Северная Африка. М., 2015. С. 53-75. URL: <https://book.ivran.ru/f/conflictsxxi-2015.pdf>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные политические процессы в арабских странах» реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук историко-архивного института кафедрой современного Востока и Африки.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с современными тенденциями развития арабских стран, со спецификой их проявления в отдельных государствах арабского региона, с общими явлениями, получившими распространение в большинстве государств арабского мира.

Задачи дисциплины: способствовать ориентации студентов в многообразии событий и явлений, которые произошли в последние годы в арабском регионе, научить их адекватному пониманию их содержания. Дисциплина направлена на формирование у выпускника способности понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3.1 -использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций

ПК-4.1 -осуществляет поиск, сбор, обработку, анализ и хранение информации для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/региона Востока.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-3.1

Знать: основные характеристики региона Востока и отдельных стран

Уметь: составлять комплексную характеристику региона Востока и отдельных стран

Владеть: навыками составления практических рекомендаций по региону Востока и отдельных стран.

ПК-4.1

Знать: основную информацию, для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/ региона Востока

Уметь: осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ и хранение информации для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/региона Востока

Владеть: навыками поиска, сбора, обработки, анализа и хранения информации для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/ региона Востока.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц.